

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

| | |
|-----------------------|--|
| اسم المقرر: | قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة |
| رمز المقرر: | ٣-٢١٠٦١٤ |
| البرنامج: | ماجستير التربية الخاصة (مشروع بحثي) |
| القسم العلمي: | التربية الخاصة |
| المؤسسة: | جامعة ام القرى |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | ١٤٤٠\١\٢١ |

المحتويات

| | |
|---|---|
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي: | ٣ |
| ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: | ٣ |
| ١. الوصف العام للمقرر: | ٣ |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر | ٣ |
| ٣. مخرجات التعلم للمقرر: | ٤ |
| ج. موضوعات المقرر | ٤ |
| د. التدريس والتقييم: | ٥ |
| ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم | ٥ |
| ٢. أنشطة تقييم الطلبة | ٦ |
| هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: | ٦ |
| و - مصادر التعلم والمرافق: | ٦ |
| ١. قائمة مصادر التعلم: | ٦ |
| ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: | ٨ |
| ز. تقويم جودة المقرر: | ٨ |
| ح. اعتماد التوصيف | ٨ |



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٧٥ | ٧٥% |
| ٢ | التعليم المدمج | ١٠ | ١٠% |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ١٥ | ١٥% |
| ٤ | التعليم عن بعد | ٠ | |
| ٥ | أخرى | ٠ | |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٣٢ ساعة |
| ٢ | معمل أو إستوديو | ٤ |
| ٣ | حلقات بحث | ٩ |
| ٤ | أخرى (تذكر) | اختبار نصفي ٣ ساعات |
| | الإجمالي | ٤٨ ساعة |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | |
| ٢ | الواجبات | |
| ٣ | المكتبة | |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | |
| ٥ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | |

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر: تعريف طالب الدراسات العليا بالقضايا الحديثة في مجال التربية الخاصة والتي تهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بالقضايا الحديثة في مجال التربية الخاصة. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على |

الإمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر إلى تناول تلك الاتجاهات بالتحليل والنقد والمناقشة لأهم الاستراتيجيات والحلول والمقترحات الملائمة للمجتمع المحلي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| ع | ١ المعارف |
| | ١,١ أن يتعرف الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بشكل عام، والمرتبطة بكل فئة من فئات ذوي الإعاقة بشكل خاص.. |
| | ١,٢ أن يتعرف الطالب على مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية في ميدان التربية الخاصة. |
| | ١,٣ أن يتعرف الطالب على الأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة |
| ١... | |
| م | ٢ المهارات |
| | ٢,١ - أن يوظف الطالب المفاهيم والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة مع ذوي الإعاقة. |
| | ٢,٢ أن يمتلك الطالب القدرة الإبداعية في الحصول على الدراسات والأبحاث العلمية والتجريبية المناسبة للتوجهات الحديثة في التربية الخاصة |
| ... | |
| ك | ٣ الكفاءات |
| | ٣,١ القدرة على التلخيص. |
| | ٣,٢ القدرة على بناء اختبار |
| | ٣,٣ القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي |
| | ٣... |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه | ٣ |
| ٢ | قضايا معاصرة في مجال الإعاقة الفكرية | ٣ |
| ٣ | قضايا معاصرة في مجال اضطراب طيف التوحد | ٦ |
| ٤ | قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم | ٣ |

| | | |
|----|--|----|
| ٣ | فضايا معاصرة في مجال التفوق العقلي | ٥ |
| ٣ | فضايا معاصرة في مجال التأهيل المهني | ٦ |
| ٢ | الاختبار النصفي | ٧ |
| ٣ | الخدمات المساندة | ٨ |
| ٣ | الاختبار النهائي | ٩ |
| ٣ | التقنية الحديثة واستخدامها في التربية الخاصة | ١٠ |
| ٣ | فضايا معاصرة في مجال الإعاقة البصرية | ١١ |
| ٣ | التعليم العالي لذوي الإعاقة | ١٢ |
| ٦ | مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب | ١٣ |
| ٣ | اختبار نهائي | ١٤ |
| ٤٨ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|---|
| ١ | المعارف | | |
| ١,١ | ١. أن يتعرف الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بشكل عام، والمرتبطة بكل فئة من فئات ذوي الإعاقة بشكل خاص.. | الحوار والمناقشة | المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة |
| ٢,١ | ١. أن يتعرف الطالب على مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية في ميدان التربية الخاصة. | -محاضرات مباشرة والعروض التقديمية | مشروع فردي عن الإعاقة الفكرية |
| ١,٣ | أن يتعرف الطالب على الأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة | -عرض وسائل تعليمية | الاختبار النصفي والنهائي |
| ٢ | المهارات | | |
| ١,٢ | - أن يوظف الطالب المفاهيم والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة مع ذوي الإعاقة. | - الاستقصاء | اختبارات موضوعية |
| ٢,٢ | أن يمتلك الطالب القدرة الإبداعية في الحصول على | -العصف الذهني | -اختبارات تحريرية |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|---|
| | الدراسات والأبحاث العلمية والتجريبية المناسبة للتوجهات الحديثة في التربية الخاصة | | |
| ٣ | الكفاءات | | |
| ١,٣ | القدرة على التلخيص. | -تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك. | اختبارات |
| ٢,٣ | القدرة على بناء اختبار | -تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونياً | تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير |
| ٢,٣ | القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي | المحاكاة للبيئة الصفية | الملاحظة المباشرة |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار أول شفهي | السابع | ١٥% |
| ٢ | اختبار ثاني تحريري | الثاني عشر | ١٥% |
| ٣ | مشاركة وعروض تقديمية | طوال الفصل | ١٠% |
| ٤ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٦٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | | | |
| ٨ | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

| |
|--|
| -استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية -التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع هيئة التدريس -الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي |
|--|

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| • القمش. مصطفى والسعيدة. ناجي (٢٠١٦) قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| • الخطيب، جمال (٢٠٠٨) التربية الخاصة المعاصرة، دار وائل عمان. | |
| القمش. مصطفى والسعيدة. ناجي (٢٠١٦) قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان. | المراجع المساندة |

| | |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الخطيب، جمال (٢٠٠٨) التربية الخاصة المعاصرة، دار وائل عمان • Taylor, G. (٢٠٠٧) Trends in Special Education: Projections for the Next Decade. Edwin Mellen Pr. • Hehir, T. (٢٠٠٥). New Direction in Special Education: Eliminating Ableism in Policy and Practice. Harvard Education Pr. • Smith, D. (٢٠٠٦). Introduction to Special Education: Making Difference. Allyn & Bacon. | |
| <p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal HYPERLINK "http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/" HYPERLINK "http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/" of Special Education • The Journal of Special Education Exceptional Children -Teaching Exceptional Children • European Journal of Special Needs Education • Journal of the American Academy of Special Education Professionals • Journal of Special Education • -British Journal of Special Education • Learning Disabilities Association of America http://www.ldaamerica.org • /http://www.ninds.nih.gov/disorders | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p>أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السبورة الذكية |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | مختبرات ومعامل |

ز. تفويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--|-------------------------------------|-------------|
| فاعلية تدريس المقرر | الطلاب | مباشر |
| الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى. | أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة | مباشر |
| الاختبارات الدورية والنهائية | أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة | مباشر |
| المشروعات الإنتاجية. | أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة | مباشر |
| الزيارات الميدانية . | أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة | مباشر |
| اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم | قيادات البرنامج | مباشر |
| تقييم ملف الطالب | أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة | مباشر |
| التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر | قيادات البرنامج | مباشر |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|--------------------|
| جهة الاعتماد | قسم التربية الخاصة |
| رقم الجلسة | الثانية |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٠/١١/٢١ |